**16 雷雨**

**教材分析：**

本文以简炼的语言，形象地描绘了一幅夏日雷雨图。全文按雷雨前、雷雨中、雷雨后的顺序，清晰地展开陈述，三部分特征鲜明，写景细致逼真，引人入胜。激起了学生对大自然的深刻体验，培养学生观察生活，热爱自然的热情。

**教学目标：**

１、会认5个生字，会写8个字。

２、默读课文，能边读边想象。有感情地朗读课文，通过声音表现雷雨前后的不同景象。

３、有留心观察天气的兴趣，能写观察日记。

**教学重难点：**

弄清雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然现象的变化顺序以及雷雨的特征。

**课前准备：**生字卡片、多媒体课件及雷声录音

**课时安排：**2课时

**教学过程：**

**第一课时**

**教学目标：**

1、会认5个生字，会写8个字。

2、整体感知课文，弄清雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然现象的变化顺序。

**教学过程：**

一、联系生活，揭示课题

　　夏天的午后，常常会出现雷雨的现象，你能说说雷雨时的景象吗？

　　老师肯定学生的体验后，揭示课题，看课文是怎样写雷雨的。

二、初读课文，识字学词

　　１、默读课文，要求读准字音，读通课文。老师巡视，有重点地对读书有困难的学生进行个别指导。

　　２、认读词语卡片（黑沉沉、乱摆、迎面扑来、彩虹、蜘蛛、蝉、越来越响、垂、压）

　　３、生字组词，要求学生从课文中找到带有生字的词语和句子。

　　　⑴　压──压下来；满天的乌云，黑沉沉地压下来。

　　　⑵　乱──乱摆；忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。

　　　⑶　垂──垂下来；一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。

　　　⑷　虹──彩虹；一条彩虹挂在天空。

　　４、同桌相互听读课文，一人读一段，在读中巩固识字，学习新词。

三、朗读感悟，理清文脉

　　１、指名分段朗读课文。

　　２、老师引读（雷雨前：满天的乌云……树上的叶子……忽然一阵大风……哗，哗，哗，雨下起来了……）。

　　３、让学生找一找，课文哪几个段落写雷雨前的景象，哪几个段落写雷雨时的景象，哪几个段落写雷雨后的景象，分别在书上做记号。

　　４、指导学生用不同的语调分别读好这三个部分，用心感悟雷雨前后的不同景象。

　　　　分组朗读，老师随机指导。

**第二课时**

**教学目标：**

1、会写8个字。

2、默读课文，能边读边想象。有感情地朗读课文，通过声音表现雷雨前后的不同景象。

3、有留心观察天气的兴趣，能写观察日记。

**教学过程：**

一、默读课文

　　一边读一边想像雷雨前、雷雨中和雷雨后的景象。

二、分段读议

　　１、雷雨前：指名朗读，读后说说，雷雨前，我们看到了什么景象？

　　　　老师小结归纳：乌云──大风──闪电──雷声。

　　２、雷雨中：指名朗读，读后让学生联系自己的生活经验说说雷雨时的景象。

　　　　老师小结归纳：雨声和雷声从大到小天色由暗到亮，空气清新。

　　３、雷雨后：齐声朗读，感受雨后的美景。

三、填词比较词句

　　１、雷雨前：满天的乌云，黑沉沉地\_\_\_\_下来。一只蜘蛛从网上\_\_\_\_下来，逃走了。蝉一声也不叫。

　　２、雷雨后：一条彩虹\_\_\_\_在天空。蝉叫了。蜘蛛又\_\_\_\_在网上。

　　　　比较“压”“挂”“垂”“坐”四个字的用法，体会这四个字用得确切之处。

四、巩固识字

　　１、出示本课生字和要求会写的字，指名、集体认读。

　　２、同桌交流记字方法，学生向同学介绍自己的识字方法。

五、课堂练习

　　１、指导写生字。

　　２、完成课后习题“读读抄抄”。

六、课外延伸

　１、留心观察天气变化，写一篇观察日记。

　　２、拓展阅读《夏天》：

夏天

　　夏天的午后，太阳像一个大火球。

　　柳叶打着卷儿，花儿低着头，湖水也烤热了。小鱼该不会煮熟吧!啊，别急别急蜓飞来了，飞得很低很低，在湖面上转圈，报告着好消息：“就要下雨了，就要下雨了!”

　　风来了，云黑了，打闪了，雷公公跑来啦!哗!哗!哗大雨快活地下了起来。

　　下了一阵雨，风去了，云散了，闪停了，雷公公回家了。太阳又出来了，天边挂起了一道彩虹。

　　柳叶、花儿滴着水珠，像刚洗完澡，多干净，多精神。湖里，小鱼摆着尾巴游得多高兴。

　　湖边，有人乘凉，有人散步。石拱桥上走着一队小学生。湖水像一面镜子，照着天，照着桥，照着那队过桥的小学生。啊!他们多像一群小鸟飞过雨后的彩虹。

**板书设计：**

前：乌云　大风　闪电　雷声

雷雨　　中：下雨　雨大　雨小　　　（叶子、蝉）（树、蜘蛛）

　　　 后：天亮了　太阳出来了

**教学反思：**

这篇文章有一定的常识性，在教学时我让学生弄清雷雷雨前后的一些现象是怎么发生的，抓住蜘蛛不同动作的对比让学生充分感受雷雨前后的变化。