**小学集体学案（备课）用表**

 **编写时间：201 年 月 日**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学课题** | **16　雷雨** |
| **学案编写者** |  | **教学用课时** |  **2** |
| **学案使用者** |  **第 周星期 用** |
| **教学****目标** | **课（章节）教学****目标** | 1．会认读5个生字，会正确书写8个字。2．正确、流利、有感情地朗读课文，在读中感受雷雨前后的不同景象，并能通过朗读表达自己的感受。3．从感悟作者笔下雷雨的特点中，逐步养成观察天气的习惯，学习写观察日记。 |
| **教学重点与难点** | **教学重点：**正确、流利、有感情地朗读课文，在读中感受雷雨前后的不同景象。**教学难点：**边读边想象雷雨前后的景象。 |
| **教学准备与手段** | 课文配套插图，生字卡片，田字格小黑板。 |
| **板书设计** |   **板书设计**　　　　　雷雨前 乌云密布 狂风大作 电闪雷鸣 雷雨中 越……越…… 雷雨后　　　　 |
| **集体备课时间** | **年级 科第 周星期**  |
| **集体备课****共性意见** | (一)识字写字1．初读生字。自由地读读课文，把不认识的字圈出来问问周围的同学。2．识记生字。出示生字，让学生观察这些字的特点，然后用不同的方法识字。如，用动作记“压”“垂”；用联想法记“乱”。联系自己观察的情景，想象狂风中的小树乱摆的样子从而记住“乱”字；用换偏旁识字法记“虹”。3．巩固识字。4．写字指导。请学生先把每个字临写一个，对照总结之后，再临写一个，争取第二个比第一个写得好。 “彩”字右边的“三撇”是上下排列的，起笔处要在一条垂线上，第二撇起笔处在横中线上。虫字旁的“扁口”上宽下窄；“蜘”字中的虫字旁要写得瘦长。“垂”字上边的撇要写得短而平，下面的横长短不同。(二)朗读感悟教学本课时，要积极挖掘教材，抓住教学难点，理解课文，感悟课文，发展学生的想象力。1．比较课文插图，激发初读兴趣。出示课文的两幅插图，比较两幅图有什么不一样，联系自己的生活实际，用自己的语言描绘图中的不同景象。2．同桌互读互评，培养合作精神。如果你的同桌读得比你好，请你向他学习；如果你的同桌哪里读错了，或者哪里没有你读得好，请你读给他听。让学生学会合作，学会接受别人的意见，从而把课文读正确，读流利。3．默读课文，想象图景。边读边想象雷雨前、雷雨中、雷雨后的景象，整体感悟课文的意境。4．选读积累，研读交流。朗读自己喜欢的词语和句子，勾画描写这些景象的词句，按雷雨前、雷雨中、雷雨后归类整理词语。从以上的词语中，你体会到雷雨前后有什么特点?把你的体会通过朗读表现出来。小组研读，读后交流朗读体会。5．汇报交流，欣赏评价。小组表演读喜欢的那一部分，其余同学听读欣赏，品评读得好的词句。如：6．再读课文，把你的体会通过朗读表现出来。(三)积累运用1．“词语串串烧”。越来越亮越下越大越()越() 一动不动一声不响一()不()2．“你一言我一语”。(1)雷声小了，(雨声也小了)。(2)池塘里的水满了，(青蛙也叫起来了)。(3)()了，()也()了。3．完成课后“读读抄抄”练习。(四)实践活动1．创造情境，以“我为你广播”为话题，进行口语交际。学气象员向市民广播天气预报。“市民”可以通过打电话向气象台咨询不明白的问题。2．课外留心观察天气的变化，写一篇日记。 |

第一课时

|  |
| --- |
| **教学过程** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **使用者再创****及反思记录** |
| 一、**导入课题**二、**初读课文**三**、品读感悟**四、**书写指导** | 一、**导入课题**1．夏天的午后，经常会有雷雨。板书：雷雨 。2．谁还记得下雷雨时的景象吗？学生回忆。3．过渡：有一位生活的有心人，通过仔细观察，还写了一篇优美的文章呢！想读吗？好，那就让我们去看看作者笔下的这场雷雨吧!4．学生齐读课题。 二、**初读课文**1．请小朋友自由地朗读，标出小节号，难读的地方可以做上记号多读几遍，争取读通课文。2．检查自学情况。 3．请三个学生分别来读1、2、3自然段，4、5、6自然段，以及7、8自然段。4．作者只写了下雷雨时的情景吗？学生自由说，看插图。相机板书： 雷雨前 雷雨中 雷雨后三**、品读感悟**第一板块：品读雷雨前的景象。1．雷雨前的景象是怎样的呢？我们默读1、2、3自然段，读的时候还可以联系以前看到的情景想一想。2．巡视，反馈。3．出示：满天的乌云，黑沉沉地压下来。指名读。当满天的乌云，黑沉沉地向你压下来的时候，你会有什么感觉？请你把这样的感觉放进去读一读。再指名读。教师范读。再指名读。齐读。这时的天空用一个词就是——板书：乌云密布。天气真闷哪，连一丝风也没有。树上的叶子——，蝉——（学生接说）。4．忽然一阵大风，吹得——（学生接说）树枝乱摆。（加动作帮助理解）这乱摆的树枝一会儿朝东，一会儿（ ）， 一会儿朝南，一会儿（ ）， 一会儿朝上，一会儿（ ）。连树叶也——，真是——。板书：狂风大作。谁能把这么大的风用读来表现一下。5．出示：一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。你觉得蜘蛛逃得怎么样？因为——通过图直观演示。你能读吗？6．此时，你仿佛看到了（预设：闪电像白色的巨龙从空中穿过，闪电划破整个天空），听到了（预设：轰隆隆的雷声，仿佛要震碎整个宇宙，巨雷震耳欲聋）。合作读：师生读，男女读，前后读。这电闪雷鸣的气势可真凶猛啊！板书：电闪雷鸣。7．小结：乌云密布，狂风大作，电闪雷鸣，一切都预兆着雷雨马上就要来临了。让我们再去感受一下吧，齐读1、2、3自然段。第二板块：品读雷雨时的景象。1．雷雨说到就到，下得可大啦！请大家自由读4、5、6自然段。呆会儿请大家用朗读告诉大家，雷雨有多大。2．品读：哗，哗，哗，雨下起来了。指名读。看标点，三个“哗”的后面都有一个“，” ，这三个“哗”能读得那么快吗？再指名读，特别是“雨”后面停了一下，我觉得你好象真的看到大雨了。指名读，齐读。3．雨下得真大啊，就像（一支支利箭倾斜着射向地面），（像巨大的瀑布，铺天盖地地倾泻下来），（像断了线的珠子，噼噼啪啪地拍打着土地），（像无数条链子，狠命地往玻璃窗上抽）。4．雨越下越大，往窗外望去——，学生想像说。这时候，天地一片（ ）。5．要是，你就是窗前的小朋友，你会怎么说，请你再读。这真是—— 板书：倾盆大雨6、渐渐地，渐渐地——（学生接）雷声小了，雨声也小了。指名读，这么大的雨，会小得这么快吗？“渐渐地，渐渐地”该怎么读？指名读。7．小结：这真是一场大雨啊！8．观看下雷雨的插图。这时候，如果你就是站在窗前的男孩，你会怎么说？9．让我们再用朗读来表现一下雨的大吧！男同学读4、5自然段，女同学读第6自然段。四、**书写指导**1. 出示“压、乱、垂、虹”等12个生字。
2. 学生观察分析字形。
3. 教师范写“垂”。

学生练写，互相评价。 | 学生齐读课题。请小朋友自由地朗读，标出小节号，难读的地方可以做上记号多读几遍，争取读通课文。检查自学情况。a.压 乱 垂压下来 乱摆 垂下来b.往窗外望去，书哇，房子啊，都看不清了。c.一动不动 一声也不叫 一（ ）不（ ）一（ ）大风 一（ ）蜘蛛 一（ ）彩虹 越来越亮 越下越大 越（ ）越（ ） 这电闪雷鸣的气势可真凶猛啊！板书：电闪雷鸣。小结：乌云密布，狂风大作，电闪雷鸣，一切都预兆着雷雨马上就要来临了。让我们再去感受一下吧，齐读1、2、3自然段。指名读。看标点，三个“哗”的后面都有一个“，” ，这三个“哗”能读得那么快吗？再指名读，特别是“雨”后面停了一下，我觉得你好象真的看到大雨了。指名读，齐读。指名读，这么大的雨，会小得这么快吗？“渐渐地，渐渐地”该怎么读？指名读。小结：这真是一场大雨啊！观看下雷雨的插图。 |  |

**第二课时**

|  |
| --- |
| **教学过程** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **使用者再创****及反思记录** |
| 一、**复习导入**二、**品读感悟雷雨后的景象**三、**回归整体**四、**课堂练习** | 一、**复习导入**1．开火车读生字卡片。2．背雷雨前和雷雨中的段落。　　二、**品读感悟雷雨后的景象**　　1．自由地放声朗读第7、8自然段，谈谈读后感受。2．指名读第7自然段，朗读第二句“打开窗户，清新的空气迎面扑来”时加一个呼吸清新空气的动作。　　3．第8自然段以诗的形式出示：雨停了。太阳出来了。一条彩虹挂在天空。蝉叫了。蜘蛛又坐在网上了。池塘里水满了，青蛙也叫起来了。　　4．读一读，你的眼前出现了什么画面？边读边想象画面，感受“挂”、“坐”这两个词的确切。5．雨后，还会有哪些景象呢？填写 了 。　　6．齐读第7、8自然段。三、**回归整体**让我们再次去欣赏这场雷雨，好吗？师生合作背诵全文。　　四、**课堂练习**　　1．完成课后习题“读读抄抄”。　　2．完成《课堂作业本》。五、**课外延伸**1. 留心观察天气变化，写一篇观察日记。
 | 开火车读生字卡片。背雷雨前和雷雨中的段落。自由地放声朗读第7、8自然段，谈谈读后感受。指名读第7自然段，朗读第二句“打开窗户，清新的空气迎面扑来”时加一个呼吸清新空气的动作。　　第8自然段以诗的形式出示：完成课后习题“读读抄抄”。完成《课堂作业本》。  |  |