**5 雷锋叔叔，你在哪里**

**教材分析：**

本课以诗歌的形式赞颂了雷锋同志的事迹，虽然雷锋同志离开了我们，但在我们的身边还有无数个雷锋出现。通过学习课文教育学生成为一名像雷锋一样乐于助人，对社会有帮助的人。

**教学目标：**

１、认识课文中的13个生字，会写9个字。

　　２、正确、流利、有感情地朗读课文，通过读表达对雷锋叔叔的崇敬之情。并读出诗歌的节奏感。

　　３、通过了解雷锋的事迹培养学生成为乐于助人、关心他人的优秀少先队员。

**教学重难点：**

教学重点：并能在不同的语言环境中运用。有感情地朗读诗歌，表达对雷锋叔叔的敬爱之情。

教学难点：课文的感情朗读、背诵。将奉献旨意内化心灵，外化行动。

**课前准备：**投影仪、卡片、轻音乐伴奏带、图片

**课时安排：**2课时

**授课时间：**

**教学过程：**

**第一课时**

**教学目标：**

１、认识１２个生字，做到读准字音，识记字型。

　　２、能有感情地朗读。

**教学过程：**

一、谈话导入

　　１、师：还记得吗？在大山的深处，有热情的泉水娃娃为大自然和人们做许多好事。有一位叔叔，他也热情地帮助着身边的人们，大家知道他是谁吗？（生）

　　２、师：是呀，他就是──雷锋。（板书：雷锋叔叔）

　　３、师：雷锋叔叔为人们做了许多好事，大家都很想念他，都想找到他。今天，我们就一起学习第六课。（板书：你在哪里）。

　　４、齐读课题。

二、初读课文

　　１、请大家小声地把课文读一读，把字音读准，把句子读通顺、读流利，遇到不懂的字请课文下面的拼音来帮忙吧。（自读课文）

　　２、把字音读准了吗？在学习小组里开火车检查一下。

　　３、字音读准了，能把课文读通顺吗？读给同桌的小伙伴听一听吧。比比，谁读得好。

　　　　同桌互读，互相正音。

　　４、谁愿意读一读课文？（指名）你想请几位小伙伴和你一起读？（渗透诗歌的小节划分）

三、再读课文

　　１、师：请同学们再把课文读一读，边读边开动脑筋想一想：

　　　⑴　雷锋叔叔到过那里？

　　　⑵　他在那里做了什么好事？边想边做上记号。

　　　　生再读课文。

　　２、学习小组交流答案。

　　３、班级交流：

　　　　板书：长长的小溪　抱着迷路的孩子

　　　　　　　弯弯的小路　背着年迈的大娘

　　４、师：儿歌的哪几个小节讲的是雷锋叔叔帮助迷路的孩子？哪几个小节讲的是雷锋叔叔帮助年迈的大娘？

　　　　班级交流。

　　５、师：请选择最喜欢的一部分，用上喜欢的方式自己读一读吧。

　　　　生自读课文段落。

四、朗读交流

　　１、请同学朗读喜欢的段落，其余同学当评委，做点评，说说哪里读得好？人家是怎么读的？

　　２、喜欢相同段落的同学齐读。

　　３、听了同学的朗读，闭上眼睛做了想象，如果你是那个迷路的孩子，或是年迈的大娘，你想对雷锋叔叔说些什么？

　　４、雷锋叔叔在长长的小溪边帮助了迷路的孩子；在弯弯的小路上帮助了年迈的大娘。他还会到哪儿呢？我们一起把第六节读一读。

　　５、师：儿歌后面的一位小姐姐提了一个问题，是什么？

　　　　指名读问题，交流答案。

　　　　是的，谁为人们做了好事，谁就是“活雷锋”。

　　６、儿歌读一读，把喜欢的句子或小节背下来：

　　　　交流背诵。

五、课堂小结

　　雷锋，一个多么响亮的名字！他乐于助人，无私奉献影响了多少人！我们作为一名新时代的学生，应该怎样做呢？让我们从身边小事做起吧！

六、布置作业

　　利用一周的时间为身边的人做几件好事。

**第二课时**

**教学目标：**

１、复习１２个生字，在田字格正确书写１０个生字，并抄写一个词语“泥泞”。

2、有感情地朗读、背诵课文。

3通过学习，认识雷锋叔叔，知道雷锋叔叔的故事，并学习他助人为乐的好品质，发现身边的“活雷锋”。

**教学过程：**

一、复习导入

　　１、出示生字，学生认读并组词。

　　２、分组读课文，检查课文背诵情况。

二、指导书写

　　１、仔细观察田字格，在小组里讨论一下，怎么在田字格里写好这几个生字。哪个字需要老师帮忙。

　　２、小组讨论，学写生字

　　３、班级交流，注意：

　　　⑴　“雷”和“需”的雨字头写法，要宽而扁。

　　　⑵　中间一行都是走之底的字，写好“迷”的“点”。

　　　⑶　师适时板书“需”和“迷”。

　　４、其余４个字由生自行观察，临摹。

三、讲评

四、课堂小结

　　根据学生书写情况进行总结。

五、布置作业

　　把本课生字在仿影本上认真书写完成。

**板书设计：**

雷锋叔叔，你在哪里

小溪　小路

抱、冒 背、踏

泥泞──足迹　　荆棘──汗滴

**教学反思：**

情感的延伸，就是引导学生体会和揣摩文章的言外之意、弦外之音。如果文章仅仅停留在“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的表层意思，哪我们学习这篇文章也就失去了它的意义。所以通过我们班里也有很多小雷锋，快来夸一夸吧。用句式的练习，让学生更好地感悟到我们的世界只要人人献出一点爱将会变的更美好的思想境界。