语文乐园八

教学目标：

1. 认字识词，了解金木水火土作为偏旁部首的用法。
2. 积累表示时间的词语。
3. 充分发挥想象，创设情境写句子。
4. 探索发现汉字偏旁与词意的联系。
5. 朗读背诵古诗，培养阅读兴趣。

教学重难点：

重点：发现汉字偏旁与字意之间的紧密联系。

难点：发挥想象创设情境，写句子；积累古诗，理解古诗的内容。

教学课时：2课时

教学过程：

 第一课时

1. 偏旁部首与字意

（一）识字加油站

1. 出示生字卡，教师领读生字，学生跟读。
2. 开小火车读生字，检查生字认读情况。
3. 把生字带入词语中，学生自由读词语，一个词语读三遍。教师指名读词语，校音指导。
4. 教师：这五组词都分别与金、木、水、火、土有关。请你仔细观察字形特点，说说你的发现。

 指导：“金”字旁的字都跟金属有关；木字旁的字都与植物木头有关；三点水的字都与水有关；火字旁的字都与光亮有关；提土旁的字都与土地有关。

1. 我的发现

1、出示第一组字“神、祖 、礼、福”，学生字形观察这组字，说说你有什么发现。

指导：这一组字都是“礻”字旁，都与般与神（包括对神的崇拜活动和心理）有关。

1. 出示其他三组字。小组讨论，说说你有什么发现。
2. 指名小组代表，说出自己小组的讨论结果。

 指导：“冰、冷、冻、凉”这四个字都是两点水，都表示气温低。

 “补、袜、衫、被”这四个字都是衣字旁，都与布料有关。

 “海、流、洒、滴”三点水的字，都与水有关。

1. 方法小结。

 我们遇到不认识的字时，可以通过分析字的偏旁结构来猜测字意，从而理解这个词或者句子的意思，要学会归纳总结，找到汉字的共性和特点，以便扩大我们的识字量。

1. 字词句运用
2. 出示关于时间的词语，学生自由读词语。
3. 理解词意。教师出示相关语境，让学生来选词填空。
4. 教师讲解几个较难理解的词语。示例：徐徐，表示很慢，不慌不忙。
5. 相近词辨析。区别两个意思相近的词语，在使用中，要变化多样，不要重复使用几个一样的词语。
6. 写一写。选择其中的一两个词语说一句话，并写在自己的练习本上。
7. 教师巡视指导，对于使用不当的词语要加以讲解。
8. 出示列句：最后一个太阳害怕极了，慌慌张张地躲进大海里。

 指导：害怕极了才会慌慌张张的。

 创设情境：李明杰迟到了会怎么样？（着急）李明杰来学校太早了会如何？（悠闲）

1. 根据教师创设的情景，把句子补充完整。

李明杰\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_跑进了教室。

学生在；练习本上写，教师巡视指导。

 第二课时

一、《舟夜书所见》

（一）创设情境，解读诗题

    1、师：同学们，你们知道吗?清代诗人查慎行经常畅游于山水之间。他饱览过无数奇观异景。一个宁静的夜晚，游玩了一天的他独自坐在船上休息，没想到却被此时河上美景深深吸引。他不禁诗兴大发，提笔写下：舟夜书所见（板书课题）

    2、师：听了老师的介绍，同学们也预习了，你们知道诗人坐在船上写下的是什么吗?

     师：是什么时候的景色呢?

     师：对，夜晚诗人坐在船上写下了美景。来，一起读读诗题!

1. 齐读课题

（二）品味诗歌

  1、到底作者看到了怎样的景色？（抓“理解重点词句”与“理解”的途径，主要有：联系上下文，查字典，结合生活实际等等）

1. 小组合作学习。

3、全班交流 。

（出示课件：前两行及配图）指名读，多指名，说说重点词语，谈谈自己体会。

（出示课件，后两行及配图）方法同上。指名读，评价，小组读。

1. 全班齐读古诗，尝试背诵。
2. 全班齐背古诗。
3. 我爱阅读

（一）导入：今天要学的课文《李时珍》讲的是我国著名的医学家和药物学家的故事。同学们认真读读课文，注意读准字音，再想想每个自然段的意思。

1、李时珍从小立下什么志愿？他立志学医的原因是什么？

2、开始父亲同意李时珍学医吗？为什么？后来怎么才同意的？

3、读读第二、三自然段，体会体会，小学四年级语文教案《《李时珍》教学设计之五》

4、李时珍为什么决心重新编写药物书？旧的药物书有哪些缺点？旧的药物书的这些缺点会造成怎样的后果？

 5、李时珍决心重新编写一部完善的药物书，怎样的药物书才是完善的药物书？

6、为了编写一部完善的药物书，李时珍从哪些方面做了准备？

7、李时珍是怎样到各地采药的？把讲他到各地采药的句子找出来读一读。这几句话是从哪几个方面讲李时珍采药情况的？（到了很多地方；钻进大山找药材；拜访了许多人；亲口品尝药材。）李时珍为什么要这样采药？

 8、李时珍花了多长时间写成了新的药物书？

 9、李时珍是什么时候、什么地方的人，他是个什么样的人？读读第一自然段。

 10、第四自然段告诉我们《本草纲目》是一部怎样的药物书？

 11、和旧的药物书对此，我们可以说《本草纲目》是一部怎样的药物书？你为什么这样说？

1. 联系全文想一想，李时珍能写成著名的《本草纲目》的原因有哪些？

指导：处处留心、不畏艰难、坚持不懈、亲口尝药、呕心沥血、苦心钻研

板书设计： 语文园地八

《舟夜书所见》

《李时珍》 行医 寻药 写书

教学反思:

 这次的语文乐园课上，我着重于对汉字偏旁和字意关系方面的指导，引导学生自主探究，能试着归纳总结汉字构字规律。通过举例子，教师做示范，让学生可以模仿，进而提高了学生参与讨论探究的积极性。说话和写话训练也有一定的要求。我在比较近义词的时候，采用语境分析的方法，指导学生在语境中区分近义词的区别，学到使用不同的表达方式，使自己的写话富有变化。学习古诗的过程中，充分的朗读，从读中感受古诗的韵味，能很好地锻炼学生的语感。对于阅读文章，则重点培养学生良好的阅读习惯，让学生感受阅读的乐趣鄂，被故事所吸引，并能延伸到课后，也能保持这个良好的习惯。本节课需要改进的地方就是同偏旁汉字的归纳可以放手交给学生去做，适当的拓展，学生自主探究的课堂效果会更好。