语文园地三

［教学目标］

1.会认9个生字，熟读识字中的词语。

2.会区分形近字，根据偏旁，猜测字义。

3.学会部首查字法，看到汉字会分析汉字的部首。

4.了解中国的十二生肖传统文化。

5.培养爱阅读的好习惯。

［教学重难点］

1.学会根据汉字偏旁分析字义，掌握部首查字法。

2.初步了解中国的十二生肖传统文化，培养学生对传统文化的热爱。

［教学课时］

2课时

第一课时

教学过程

一、我会读

1.出示生字，学生自由认读生字，教师检查生字认读情况。

2.出示图片（各种食物图片），观察图片，说说你看到了哪些食物。

3.（示例：葡萄）说说看，你吃到葡萄之后是什么感受？是酸的还是甜的？

（出示词语：甜津津、酸溜溜）教师引导说句子：我吃到的葡萄是的，我吃过的葡萄。

4.（出示其他图片）请仿照老师刚刚说话的句式来说一说你吃过哪些食物。

5.（出示词语）学生自由认读词语，开火车读词语。

6.你还能想出其他的与食物有关的词语吗？（示例：热腾腾、凉丝丝、黏糊糊）

二、我会认偏旁

1.出示两组字：“霄、宵、削”“赔、陪、培”。请同学们仔细观察这两组字，说说它们有什么共同点。（都有相同的偏旁，分别是“肖”和“咅”）

2.出示“我的发现”中的三组字，小组讨论这些字又有什么特点。

3.猜一猜，这些汉字都与什么有关？是什么意思？（与偏旁有关，偏旁表意）

火字旁、四点底：与火和水有关。

心字底、竖心旁：与人的心情、感觉有关。

利刀边、刀字旁：与武器有关；表示切割、分离。

4.出示课本中的题目，完成课堂练习。（对于错得集中的题目做重点讲解）

5.出示“字词句运用”中的8组汉字，说说这些汉字的偏旁部首。

6.复习部首查字法。

三、我爱传统文化

1.观察与认读。

（1）学生观察图片：这是什么？（邮票）上面画的又是什么？

（2）学生认读图片下面的词语，不认识的字看看拼音。

2.了解十二生肖。

（1）让学生知道邮票上画的是十二生肖，这是我国的传统文化之一。

（2）交流一些有关十二生肖的传说。

（3）交流生活中与十二生肖有联系的地方，如人的属相、年份。

（4）学生说说自己的属相是什么。

3.读读与背背。

（1）学生读词语，注意按十二生肖的顺序朗读。

（2）学生试背十二生肖。

第二课时

教学过程

一、情境导入

同学们，你们好，今天咱们班来了两位朋友，它们分别是——小枣树和小柳树（生看图片回答），我们跟它们打声招呼好吗？

二、初读课文

1.自由读课文，标出自然段序号。

2.展示读课文，请8名同学一人读一段。

三、品读1~4自然段

1.教师引读课文题目和第1自然段，学生分小组读2~4自然段。

2.用“——”画出写小柳树外形的句子，用“”画出写小枣树外形的句子。

3.逐段交流反馈，并进行朗读指导。

4.读第2自然段，在文中画出描写小柳树和小枣树的句子。

四、学习5~8自然段

1.出示课文的第二幅插图，引导学生看图，猜一猜这是什么季节。（秋季）提问：秋天的小枣树发生了哪些变化？

2.默读5~7自然段，回答问题。

小枣树结出了又大又红的枣子，小柳树没有结果子。小枣树嘲笑小柳树了吗？（生：没有）小枣树不仅没有嘲笑小柳树，还怎样跟她说话？（生：温和地说话）

3.反复读第7自然段。

4.体会小柳树和小枣树各自的优点。

小柳树：好看、能乘凉；小枣树：宽宏大量，能看到别人的长处。

5.读第5自然段填空：秋天的时候，小枣树结了。

6.读一读第7自然段中小枣树说的话，从中可以看出小枣树的品质。五、总结升华

7.说说你从文中懂得了什么道理。

［教学反思］

先从教学目标的实施看，我基本上达到了教学目标的要求。即通过举例，使学生进一步认识了部首与词意的联系，能通过部首猜词意。通过对十二生肖的认读，初步让学生感受到中国传统文化的韵味。其次，从教学重点难点的教授来看，我基本上在这节课中解决了重点和难点，通过联系生活，把认字、学词和认识事物联系起来，激发了学生在生活中学习语文的兴趣。