**识字3 “贝”的故事**

**[教学目标]**

1. 会认“甲、骨”等16个生字，会写“贝、壳”等9个生字。掌握多音字“漂”。
2. 正确、流利地朗读课文，了解贝字的起源、作用以及字形字义，进一步认识形声字的规律。
3. 感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。

**[教学重点]**

1. 识记字词，了解贝字的起源和字形字义特点。
2. 总结形声字形旁表义的特点，感受中华文化的博大精深。

**[教学课时]**

1课时

**第一课时**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学过程 | 达标检测 |
| 1. 激发兴趣，导入新课
2. 课件出示大海退潮时的情景。

你去过海边吗？你在那里看到了什么？1. 课件出示贝壳图片，简单介绍。你喜欢它们吗？
 |  |
| 1. 整体感知，了解课文内容
2. 学生自由读课文，边读边想，课文讲了什么内容？课文有几个自然段？
3. 用你喜欢的符号标出本课和。
4. 合作学习。
5. 小组合作学习课文中带拼音的生字，互听互读。
6. 自由拼读词语。
7. 检查小组合作学习情况，出示我会认的生字。
8. 抽读生字。
9. 摘苹果游戏，巩固生字。
10. 学习词语。
11. 将词语放回句子中让学生练读。
12. 学习生字，交流识字方法

比较字形：田—由—甲 品—晶 巾—币 同偏旁识记：财、赚、赔、购组词识记：漂（piào漂亮）（piāo漂浮） | 1. 将下列汉字的音节补充完整。

损 ǔn 赚zh 贫p 甲j 珍zh 随s 1. 给句中加点字选择正确的读音。

piāo piào1. 水面上漂（）浮着一片树叶。
2. 贝壳很漂（）亮。
 |
| 1. 再读课文，初步了解课文内容
2. 默读课文，标出自然段序号，想想每个自然段分别讲了什么。
3. 指名读第1自然段，学生自由讨论下列问题。
4. 贝壳是什么？它是什么样子的？
5. 在甲骨文中，贝字的样子像什么？
6. 引导学生归纳，这一段讲的就是贝字的起源。
7. 读第2自然段，思考下面的问题。

（1）出示第一句话，指名朗读。贝壳的特点：漂亮、珍贵（解释“珍贵”的意思。）古时候的人们喜欢把它们当作什么？（饰品）（2）出示第二、三句话，举手朗读。①第二句话告诉了我们贝壳另外的特点是什么？（可以随身携带，不容易损坏）因为这个特点，所有贝壳被当作（钱币）。②根据这个特点，用贝字做偏旁的字，大多表示什么？（与钱财有关）③除了书上列举的贝字旁的字，你还知道哪些其他贝字旁的字吗？（学生查字典回答）课堂小结：说一说，为什么贝字做偏旁的字大多与钱财有关。 | 1. 读课文，完成填空。
2. 甲骨文中的“贝”字，画的是 张开的样子。
3. 古时候，人们把贝壳当作 戴在身上，还把贝壳当作 。
4. 贝壳有哪些特点？（）

①漂亮、珍贵 ②可以随身携带③和金子一样闪闪发光④不容易损坏 |
| 1. 拓展延伸
2. 教师总结形声字形旁表义的特点。
3. 出示课后第3题，学生讨论分析加点字的偏旁与什么有关。

铜、镜（金字旁与金属有关） 珠宝（王字旁与玉石有关）1. 请你写几个带有金字旁和王字旁的字。
2. 你还知道哪些形旁表义的字？课后大家可以一起小组讨论。
 | 1. 请写出几个带有下列偏旁的汉字。

贝（ ）（ ）（ ）钅（ ）（ ）（ ）王（ ）（ ）（ ） |
| 1. 指导写字
2. 出示生字，将生字按结构进行归类。

独体字：贝、甲、币、与左右结构：坏、钱、财上下结构：关、骨上中下结构：壳1. 出示课件，教师指导书写。
2. 学生描红，教师巡视指导，总结学生易错字指导。
 | 1. 比一比，组词语。

甲（） 巾（）由（） 币（）坏（） 钱（）怀（） 线（）才（） 与（）财（） 写（） |