**19 要是你在野外迷了路**

**教材分析：**

这是一首儿童诗歌。全诗融自然科学知识于生动形象的语言之中，向学生介绍了大自然中许多细微的、能帮助人们识别方向的自然现象。诗歌易读易懂，节奏感强，诗句韵脚整齐，适合朗读。通过学习激发学生对大自然的兴趣和观察自然，探究发现的美好愿望。

**教学目标：**

1、会认14个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、掌握一些辨别方向的方法。启发学生儿童观察研究大自然，发现更多的天然指南针，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

**教学重难点：**

了解辨别方向的几种方法、有感情地朗读课文。

**课前准备：**生字词语卡片、课件、指导学生收集有关辨别方向的资料。

**课时安排：**2课时

**教学过程：**

**第一课时**

**教学目标：**

1、会认14个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，

**教学过程：**

一、激趣

　　１、如果你迷路了，会怎样想？

 板书：慌张，理解词语的意思。

　　２、今天我们要学一篇课文，学了之后，就是迷了路你也不会害怕！

　　　　出示课题《要是你在野外迷了路》。

二、自学

　　１、学生按自学四步骤自学课文。

　　２、检查自学情况：

　　　　学习生字：针、忠、盏、稠。

　　　　强调“盏”字的读音。

　　　　用自己的方法说说是怎样记住这些生字。

　　　　给生字扩词。

 完成课后练习“读读写写”。

　　３、展示朗读：

　　　　小组内读课文，想读哪段就读哪段。

　　　　推荐小组组员，展示朗读，并说说推荐原因。

　　　　全班交流。（正音）

三、再读课文

　　１、默读课文。想想课文讲了哪几种天然指南针？用横线划出。

　　２、学生汇报，老师板书：

　　　　太阳　北极星　大树　沟渠里的积雪

　　３、说话练习:

　　　用句式：课文介绍了天然的指南针有……练习复述课文主要内容。

四、书写生字

　　重点指导：导、盏、慌。

**第二课时**

**教学目标：**

1、会写14个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、掌握一些辨别方向的方法。启发学生儿童观察研究大自然，发现更多的天然指南针，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

**教学过程：**

一、谈话激趣

　　１、学习名言，自信地夸夸自己。

　　２、师：这自信的声音比任何语言都来得美，相信同学们在课堂上一定会有出色的表现。今天我们继续学习第２０课《要是你在野外迷了路》。

　　３、师：上堂课我们学习了生字，初读了课文，知道课文告诉我们大自然有很多天然的指南针，帮助我们辨别方向。这天然的指南针分别是什么？

　　　　随学生回答，课件演示。

二、自读自悟

　　１、师：它们是怎样准确地指明方向的？请同学们翻开书本，轻声读课文２～５自然段，你在文中发现了什么?用“”划一划。

　　２、学生自读自悟。

三、感悟体会

　　１、师：我们一起来交流交流自己的发现。

　　　　随学生的回答教师点拨相关段落。

　　２、学习第二自然段：

　　　⑴　指名读第二自然段。

　　　⑵　说说自己的发现。

　　　　　课件演示。

　　　⑶　做实验：

　　　　　手电筒笔杆让学生用手势指出方向。

　　　⑷　互动游戏：

　　　　　谢老师迷了路，你们来当太阳，帮我指明方向。

　　　　　师边走边说：这是什么地方啊？我迷路了，太阳公公（姐姐），请你给我指方向！

　　　　　学生回答。

　　　　学生之间互动。

　　　⑸　质疑：这段话里有疑问吗？

　　　　　比如：太阳中午的时候为什么在南边？（课件演示）

　　　　　拓展：如果是早上的太阳，你能辨别方向吗？（学习词语：旭日东升）傍晚的太阳呢？（夕阳西下）

 比如：太阳为什么是忠实的向导？

　　　　　理解“向导”“忠实”，因为太阳都是从东边升起，西边落下，中午的时候在南边，按一定的轨迹运转，是可以信任的，可靠的，所以说是忠实的向导。

　　　　　拓展：我有一个真正的朋友，我高兴时他会跟我分享快乐，我遇到困难他会伸出援助之手，可以把他称作忠实的（　　）

　　　　　新中国的卫士，不管严寒酷暑，还是刮风下雨下雪，都保卫着祖国，可以称作忠实的（　　）

　　　　　你也能举几个例子吗？

　　　⑹　朗读指导。

　　３、学习第三自然段：

　　　⑴　指名读第三节。

　　　⑵　你有什么疑问？

　　　　　比如：怎样找到北极星？（课件演示）

　　　　　为什么是指路灯？（理解“永远”）

　　　⑶　游戏互动：

　　　　　师戴上星星头饰作“北极星”，走到教室的各个地方，学生用手势指出“东、南、西、北”。

　　　⑷　儿歌：

　　　　　老师这有一首儿歌的前半部分，你来找出后半部分。

　　　　　齐读儿歌。

　　　⑸　朗读展示：

　　　　　用你的声音来展示北极星的乐于助人。

　　４、教学第四自然段：

　　　⑴　指名读。

　　　⑵　“大树”自述指点方向的方法：

　　　　　戴上树枝帽，上台把自己的方法介绍大家。

　　　⑶　你有什么问题要问问“大树”吗？

　　　　　比如：为什么枝叶稠的一面是南方，稀的一面的北方？

　　　　　教学词语：南稠北稀。

　　５、教学第五自然段。

　　　⑴　齐读课文。

　　　⑵　课文没给我们答案，谁来解决这个疑问？

　　　　　理解“沟渠”，课件演示。

　　　⑶　把“北”“南”代进课文读一读。

　　６、小结：刚才我们在很多游戏当中，明白了天然指南针是怎样准确给我们指点方向的，老师出了道题向考考你们。

　　　　（课件出示填空题）学生自由练，同桌互说，指名说，齐读。

　　７、朗读比赛：

　　　　今天喜欢怎样比赛？

　　　⑴　自由准备。

　　　⑵　朗读挑战赛。

四、拓展升华

　　１、课文的最后一段告诉我们还有很多天然指南针，你还知道哪些？

　　２、师：希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活的有心人。

五、实践活动

　　编写诗句。

**板书设计：**

要是你在野外迷了路

　　　　　　　　　　　　　　南面　　　　　　北边

　　　　　　　　中午：　　　太阳　　　　　　树影

　　　　　　　　黑夜：　　　　　　　　　　　北极星　　细细观察，

　　　　　　　阴雨天：　　　树叶稠　　　　　树叶稀　　多多去想

**教学反思：**

在教学这课之前让学生搜集有关辨别方向的资料十分重要，有了这些感性知识的积累才使读懂这篇文章可能课后再让学生去寻找其他辨别本向的办法学生很感兴趣。