1. 教学目标：
　　（一）、知识与技能：
　　　1、正确认读六个生字,会写八个生字。培养学生联系上下文理解词语的能力。
　　　2、理解课文内容。
　　　3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。
　　（二）、过程与方法：
　　　1、充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。
　　　2、运用已有的识字方法识字。
　　（三）、情感、态度与价值观：培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感
　　二、教学过程：

　　一、资料展示，引入新课：
　　　　课前布置学生找原始森林的图片，文字资料）学生展示自己收集的资料，让学生充分了解感受原始木森林的美丽神秘。
　　　　你们喜欢原始森林吗？（喜欢）我们的祖先就生活在这儿美丽的地方，今天就让我们一起走进原始森林，感受一下祖先生活的环境吧。板书课题：祖先的摇篮。齐读课题。理解“祖先”和“摇篮”
　　二、初读课文，随文识字。
　　　　学生用自己喜欢的方式读课文。在读文的过程中完成下面几个任务。
　　　1、自读课文，用你认为最好的方法认识本课生字。
　　　2、把诗歌读熟。
　　　3、小组合作，组长读字，成员找卡片。
　　　4、认读词语卡片（做找朋友的游戏）
　　　5、老师检查认字情况（开火车读生字）
　　　6、指名朗读课文。
　　三、理解课文。
　　　1、读读课文，说说你最喜欢哪一段或哪一句？
　　　2、小组交流。
　　　3、全班交流，相机指导朗读。
　　　　比如：学生说喜欢第一句：“爷爷说，那原始森林
　　　　是我们祖先的摇篮。真有意思，这该是多大的摇篮哪！”学生可能说，我也觉得很有意思，摇篮本来应该是很小的，婴儿睡的地方，我们祖先的摇篮居然是一个大森林。就指导读出有意思的情趣来。
　　　4、配乐读课文。
　　四、拓展延伸，画画想想，拓展想像力。
　　　1、学完了课文，你也展开自己的想像，来画画这美丽的摇篮吧。想想我们的祖先可能在这里做什么？来画一画，写一写。
　　　2、全班交流，适当点评。
　　五、指导背诵，指导学生采用想像画面的方法去背诵。边背边想森林的样子，想像祖先的活动，做着动作，辅助背诵。
　　六、指导写字。
　　　1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。
　　　2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。
　　　3、指导重点字的书写。
　　　4、学生独立描红书写。

[教学目标]
　　　1、按要求预习课文。掌握预习方法。
　　　2、自学生字新词。积累相应的词语。
　　　3、理解课文内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。
　　　4、有感情地朗读课文。
　　　5、激发热爱大自然的情感，增强环保意识。
　　教学重点：
　　　　懂得“祖先的摇篮”的含义。
　　教学难点：
　　　　激发热爱大自然的情感，增强环保意识。
　　[教学过程]

　　一、课前预习
　　　预习要求：
　　　　（1）朗读课文；
　　　　（2）自学生字新词；
　　　　（3）思考：“祖先的摇篮”指的是什么，课文大意是什么；
　　　　（4）提出疑难问题；
　　　　（5）根据需要和可能搜集有关资料；
　　　　（6）尝试背诵课文。
　　二、导入。
　　　1、同学们已经预习了第8课《祖先的摇篮》。现在我们来检查一下预习的情况。
　　　　（1）朗读课文。齐读。指名读。
　　　　（2）检查字词。你在预习课文时遇到了哪些生字新词？你是怎样学习这些字词的？
　　　　（3）提出问题。你在预习课文中有什么疑难问题？提出来大家一起解决。
　　　2．复习预习方法。
　　　　　同学们很好地预习了课文。现在我们一起来回顾一下预习的方法。
　　　　　（课件显示）齐读。
　　　　　预习课文的方法：
　　　　　　a) 读通课文。
　　　　　　b) 自学字词。
　　　　　　c) 理解内容。
　　　　　　d) 质疑问难。
　　　　　　e) 搜集资料。
　　三、学习课文。
　　　1．解题。问：“祖先的摇篮”指的是什么？
　　　　　看，这就是“苍苍茫茫的原始森林”——
　　　　　这是多大的摇篮呀，一望无边，
　　　　　让我们一起走进那神奇的森林，齐声朗读《祖先的摇篮》。
　　　2．朗读。有感情地朗读课文。
　　　3．讨论。
　　　　（1）指名回答。问：“祖先的摇篮”有怎样美好而遥远的回忆？
　　　　（2）小组讨论。问：“祖先的摇篮”怎样才能地久天长，永远不被污染？
　　　4．交流。
　　　　　预习课文时，同学们搜集了许多人类保护环境、反对破坏生态的资料。大家来交流一下。
　　　5．小结。
　　　　　我们每一个人都要负起责任来，保护我们祖先的摇篮，让大自然永远美丽。
　　四、课堂练习。
　　　　1．词语连线。
　　　　　　注意题目要求：可以多种答案。先在书上试着划一划，然后说一说。
　　　　2．背诵课文。
　　五、课后作业。
　　　　仿照课文，试着学写一段小诗。用彩色纸抄写出来。