《枫树上的喜鹊》教学设计

一、课前交流：互相认识。

教学过程：

一、直接导入：今天我们要学个有趣的故事，叫《枫树上的喜鹊》。

生读题，师板书。

二、检查预习情况。

1、了解读了几遍？

2、抢答：故事发生在哪里？

教学生字：渡口。生读。请生指渡口在哪儿？（渡口旁的枫树上）

教学渡船，渡河，摆渡。

三、学习第一段。

1、生读。

2、你看到了一棵怎么样的枫树？交流。

很大很高，请生读出这种感觉。

想把什么词语送给枫树？四个字的词语。

3、理解“遮蔽”。蔽的意思是什么？你发现了什么？（这个词语是由意思相近的两个字组成的）

请生说说类似的词语。

5、指导书写“荫、蔽”：观察结构，师范板书，生书空。

写蔽时，跟老师说：一撇一点头上顶，巾字下面站端正，反文横短捺出锋。请生各写一个。注意写字姿势。

评议，夸一夸，提建议，对照字再写一个。再评议。

6、再读第一段，了解我喜欢什么？（喜鹊和枫树）

把相关的句子划出来。

7、默读2-12段，把喜欢枫树、喜鹊的句子划出来。交流。

△我就像在童话书本里那样……阿姨。

生读，哪个词读出我特别喜欢阿姨。

师范读，听出什么不同？生再读。

8、还有这样有意思的句子，出示：

△……我的喜鹊弟弟。

9、把这两句变成诗形，生齐读。

10、交流其他喜欢的句子。

11、把童话变成一首小诗，出示3句变成诗形的句子，配乐读。

12、师当阿姨，生当弟弟配合读。强调标点：！和，弟弟的“，”可能学得怎么样？再学一学。

四、学习日出段。

1、不仅不拼音，还看日出呢？师画太阳。出示课文内容。生做老师，生做弟弟，演一演：阿姨，弟弟，翻译，旁白。

2、理解省略号的意思：阿姨和弟弟一起学拼音，看日出，还可能做些什么呢？

3、四人小组合作编故事。

五、推荐郭风的另一首诗《童话》。