《太空生活趣事多》教学设计

教学目标：

1．认识14个生字，会写8个生字。

2．有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

3．初步了解一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

教学重点：有感情地朗读课文，了解太空常识。

教学难点：有感情朗读课文。

教具准备：

1．生字、词语卡片，反映太空活的课件或图片。

2．学生查阅的太空生活资料，彩笔和画纸。

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

用多媒体课件演示宇航员费俊龙和聂海胜在太空中生活的画面。教师讲述：这两位叔叔是谁，你们认识他吗？（学生谈话）他从太空中返回给我们带来了许多太空中的趣事，你们想了解这些事情吗？那就让他们给我们讲讲太空的趣事吧！（板题）

（充分利用课程资源，发挥多媒体优势，激发学生好奇心，实现向文学的自然过渡。）

二、初步感知课文

1．先自己读文，遇到不认识的字画下来，再向别人请教。

2．采取同桌互读、小组分段轮读、指名读等形式，引导学生把课文读得正确、流利。

3．练读2至4自然段，用自己的话说说太空中究竟有什么趣事？（睡觉、喝水、走路、洗澡）

（通过不同形式的读书活动，整体感知课文内容，扫除了字词障碍，培养自主阅读的能力。）

三、识字

1．请小朋友拿出字卡，学生的字卡预先做成各种形状，如飞船等（根据学生的想象自己完成。）自由读字卡、同桌互相指认、小组内识字比赛、全班开火车读。

2．教师相机引导学生交流识字方法，用字扩词。强调重点字的读音。

3．教师也可根据学生实际，进行如下训练：

（1）确读出下列带有生字的词语：太空、宇航员、杯子、失去、半空中、平稳、穿鞋、洗澡

（2）去掉词语中熟字开火车读生字：空、员、失、半、平、穿、洗

（3）找出课文中带有生字的句子读一读，小组讨论如何记住这些字。

（4）教师念读字词，学生亮出卡片。用“空、平、洗、杯”等字扩词。

（5）用“要想……必须……、要想……得……、为了……都……”各说一句话。

（本课要求学生认读的生字较多，只有通过多种形式反复朗读，复现生字，才能保证识字效果得以巩固，完成识字任务。）

四、写字

1．整体指导，发现规律。左右结构的字有哪些？（杯、洗）教师范写。

2．学生仿写，师生评议。

五、朗读自己喜欢哪段就读哪段。并向同桌同学说说自己喜欢这一段内容的原因。

（尊重学生主体地位，进一步熟悉课文内容，丰富对“趣事”的感知。）

第二课时

一、导入拿出字卡小组抽查认读情况，给生字组词。

二、精读课文

1．小组内朗读：每人读一段。看谁读的好，选拔一名同学参加全班的比赛，比赛要求是：一是要让人听了觉得新鲜有趣，二是让人觉得惊奇。

2．全班比赛。

三、感悟

1．小组学习讨论，太空生活怎么有趣？与我们地面上生活有什么不同？

2．汇报交流，教师板书，加深学生对太空生活的认识。（绑在睡袋里、只能用吸管吸、穿带钩的鞋，走网格地板）引导学生把自己喜欢的段落读一读，争取能用自己的话讲给别人听。

3．谁能从课文中找到一句话来说明睡觉，喝水，走路，洗澡都这么奇特的原因？引导学生了解“失重”现象。

（引导学生通过阅读课文，了解太空中的趣事，并进一步弄清发生这些趣事的原因，丰富学生认知，激发学生进行科学探索的愿望。）

四、扩展

1．你们还知道太空生活中别的趣事吗？是怎么知道的，谁来向大家介绍？

（把课外搜集与课内学习结合起来，培养学生搜集处理信息的能力。通过交流开阔学生的视野，培养学生的成就感和自信心。激发了学生学科学，爱科学的热情。）

2．以“我要向宇航员叔叔学习”为题，想象在太空中会发生什么事？并说说自己将来想在太空中做点什么？

3．自由想象太空的奥秘，用彩笔画出自己心目中的太空。（树立大语文观念和一切为了学生的思想，体现语文学习综合性的特点，充分发展学生的想象力，培养学生的创造精神，激发学生对祖国，对科学事业的热爱。）